

Educação Infantil: Berçário e Creche

06/05/19

Profa Angélica de Almeida Merli

Organização de tempo e espaço na creche

OBJETIVO

- Reconhecer como a organização de tempo e da sala, dentre outros espaços na creche, influenciam o trabalho de professores e o desenvolvimento infantil.

Organização de tempo e espaço na creche

IMPORTANTE

Deve-se levar em conta o **objetivo** de proporcionar e estimular o desenvolvimento e formação das crianças de forma **integral** e harmoniosa, respeitando-as como **sujeitos de direitos**.

Organização de tempo e espaço na creche

Espaço = lugar

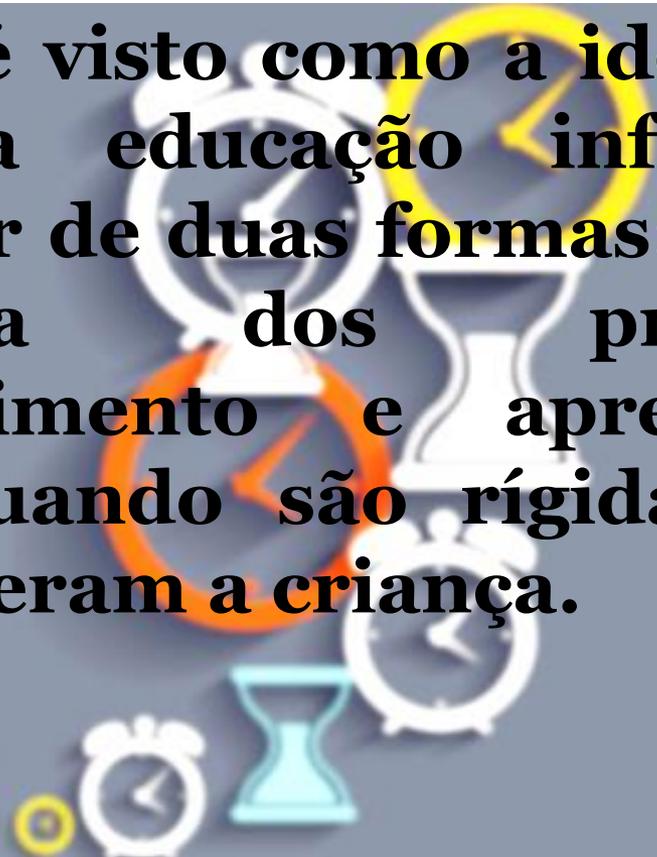
**Tempo =
simbologia
social resultante
do processo de
aprendizagem
humana**

Organização de tempo e espaço na creche

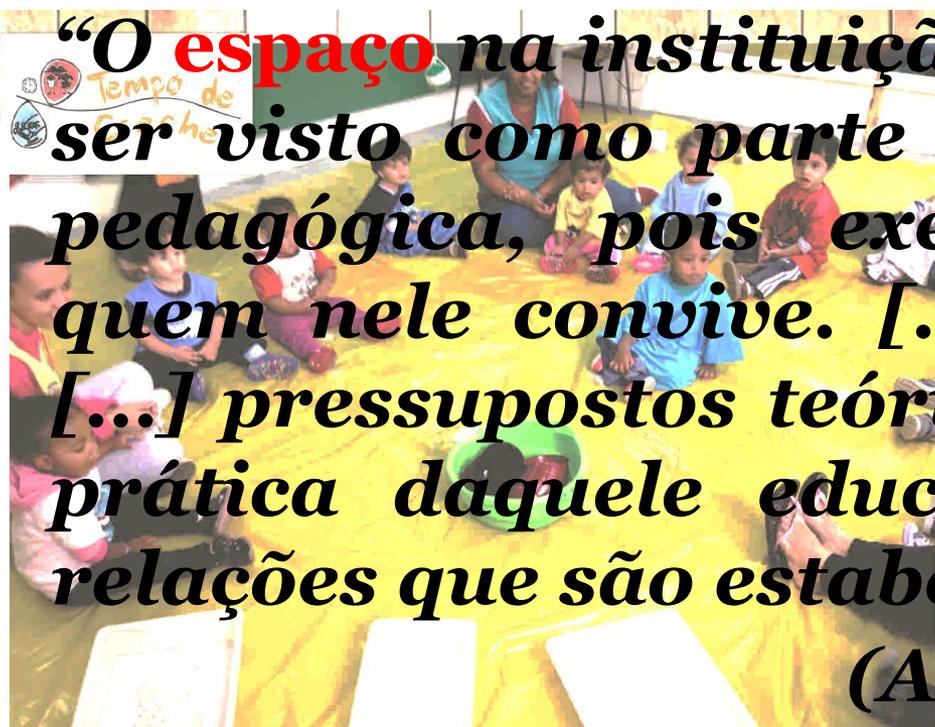
Autores como Zabalza (1998), Barbosa (2006) e Vasconcellos (2012) analisam o desenvolvimento do conceito de espaço a partir de **três dimensões**: aspectos **estéticos**, que englobam o ser acolhedor, belo, proporcional; ser **funcional**, destacando ser adequado, com recursos disponíveis e exercer a finalidade educativa e, por último, a dimensão **ambiental**, que trata da questão do frio, do calor, da luminosidade, da segurança.

Organização de tempo e espaço na creche

O **tempo** é visto como a ideia de rotina. A rotina na educação infantil pode se apresentar de duas formas: facilitadora ou cerceadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. As rotinas quando são rígidas e inflexíveis desconsideram a criança.

The background of the text box features several stylized icons related to time. There are two large white alarm clocks, one with a yellow circle around it and another with an orange circle around it. There are also several hourglasses in white and light blue. The icons are arranged in a cluster, with some overlapping.

Organização de tempo e espaço na creche



“O espaço na instituição infantil, [...], deve ser visto como parte integrante da ação pedagógica, pois exerce influência em quem nele convive. [...], mostra-se como [...] pressupostos teóricos que orientam a prática daquele educador e do tipo de relações que são estabelecidas”

(AMORIM, 2005, p.57)

Eu aperto, espremo e sinto texturas:
melecas, bexigas e recheios
Atividade de formação no CEI Nossa Turma - SP

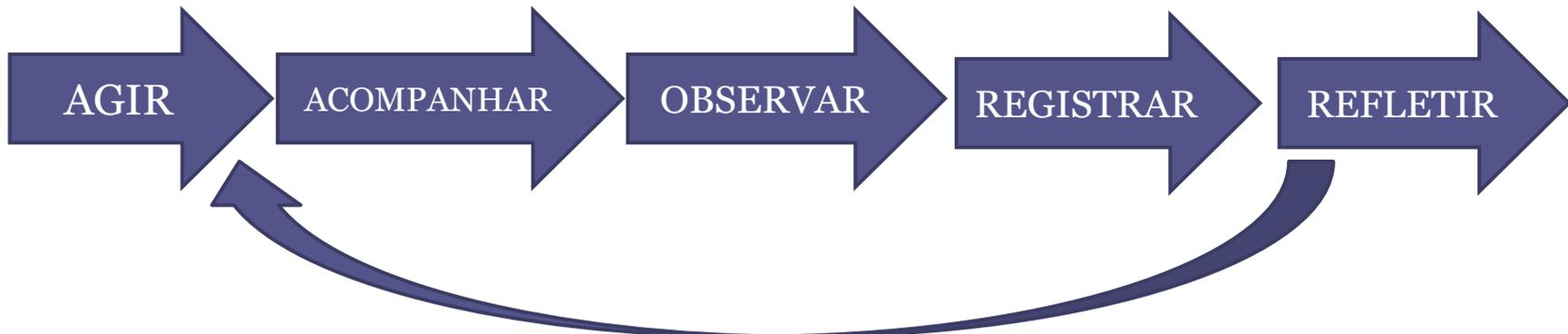
Observação e registro das crianças pequenas

OBJETIVO

Perceber a necessidade de acompanhamento, observação e registro da criança pequena no cotidiano da creche como proposta de reflexão-ação docente.

Observação e registro das crianças pequenas

O acompanhamento e a observação são ações indispensáveis do professor que atua na creche. Seguido da observação, há necessidade ainda de um registro descritivo e reflexivo dos limites e potencialidades de cada criança. A proposta é pensarmos a avaliação com um processo de



Observação e registro das crianças pequenas

LDB 9394/96 - Art. 31. *A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;*

DCNEI/2009 - Artigo 10 e 11: “[...] como intenção o acompanhamento, o registro e a documentação do trabalho realizado, assim como, do desenvolvimento e da aprendizagem da criança, assegurando continuidade nesses processos e não antecipação e ruptura entre essas duas etapas.” (p.34-35).

Observação e registro das crianças pequenas

Tratar sobre “como avaliar” é subjetivo, pois está intimamente ligado à concepção de avaliação que o professor tem, tal como sua prática docente, no entanto alguns pontos devem ser levados em consideração, como:

- **OBSERVAÇÃO** investigativa e curiosa sobre tudo que a criança apresenta, atenta onde se busca escutar e questionar a criança durante o processo como forma de coleta de dados;
- **REGISTRO** detalhado do que foi observado, sem julgamento. É fundamental neste momento que o professor elimine qualquer “modelo de criança”.
- **ANÁLISE** do que foi registrado de forma a valorizar os avanços e a pensar em novas propostas. Compartilhar com colegas envolvidos e a família permite uma interpretação mais completa.

Observação e registro das crianças pequenas

A educadora Stela Barbieri defende que é importante considerar a reflexão e o registro na prática pedagógica: “escrever, estudar e documentar o próprio trabalho, para depois poder olhar com distanciamento e aprender com ele. Aprender com o que as crianças dizem, querem, sentem, percebem”.

Tópicos para Planejar

- ◆ **Cabeçalho:** professor, turma, data, nome da atividade e projeto (se for o caso)
- ◆ **Espaço,**
- ◆ **Materiais**
- ◆ **Organização** do espaço e dos materiais
- ◆ **Tempo**
- ◆ **Objetivos**
- ◆ **Trilha de aprendizagem** (justificativa)
- ◆ **Estratégias de intervenção**

Tópicos para Registrar

- ◆ **Cabeçalho:** professor, turma, data, nome da atividade e projeto (se for o caso)
- ◆ Como **Espaço, Materiais, Organização e Tempo** influenciaram na proposta
- ◆ **Experiências e descobertas interessantes** (das crianças e do professor)
- ◆ **Dificuldades** (das crianças e do professor)
- ◆ **Emoções e clima**
- ◆ **Intervenções do professor e suas consequências**
- ◆ **Dicas para ampliar a Trilha de Aprendizagem** (justificativa)





PARA SABER MAIS.

- <http://www.tempodecreche.com.br/proposta-de-atividade/9073/>
- <http://www.tempodecreche.com.br/proposta-de-atividade/o-dia-a-dia-da-creche-e-a-rotina-o-que-pensar-e-por-onde-comecar/#more-7979>
- <http://www.tempodecreche.com.br/postura-do-pofessor-e-rotina/como-fazer-da-rotina-um-recurso-valioso-de-aprendizagem/>

Referências

- AVA UNINOVE
- Google imagens
- Tempo de Creche